



ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА:

ФОРМАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Как говорить с обучающимися о терроризме и экстремизме?

Соколова Ольга Александровна, заведующий
кафедрой теории и методики воспитания
ВИРО

ЧТО ТАКОЕ ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ?

ТЕРРОРИЗМ¹ - достижение насильственным путём политических, идеологических, экономических и религиозных целей (реализация террористического акта, пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности)

¹ Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму»

ЭКСТРЕМИЗМ² - какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством

² Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» (п. 3 ч. 1 ст. 1 от 15 июня 2001 г.)

нормативные основания:



Информационно-методические материалы по организации профилактической работы в образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся (письмо Министерства просвещения России от 11.04.2023 г. N ТВ-784/03)



ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (со 2 класса)

- формирование **ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**
- становление ценностного отношения к своей Родине
- первоначальные представления о человеке как члене общества, **ОБ УВАЖЕНИИ И ДОСТОИНСТВЕ ЧЕЛОВЕКА**, о нравственно-эстетических **НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ** и правилах межличностных отношений

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 классы)

- формирование **ОСОЗНАННОГО, УВАЖИТЕЛЬНОГО И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ** (его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере)
- формирование **НЕПРИНЯТИЯ** у обучающихся идеологии экстремизма и терроризма
- создание условий для формирования **СПОСОБНОСТИ ПРОТИВОСТОЯТЬ** негативным воздействиям социальной среды

СРЕДНЯЯ ШКОЛА И СТУДЕНТЫ КОЛЛЕДЖЕЙ

- **СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ**, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- **ГОТОВНОСТЬ ПРОТИВОСТОЯТЬ** идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и дискриминации

ФОРМИРУЕМЫЕ ЦЕННОСТИ

ЖИЗНЬ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ДОСТОИНСТВО, БЕЗОПАСНОСТЬ, РАВЕНСТВО ПРАВ И СВОБОД, ЗАКОНОПОСЛУШНОСТЬ, МИЛОСЕРДИЕ

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ

2 класс

- ▶ Жизнь любого человека имеет ценность
- ▶ Я люблю свою страну
- ▶ Безопасность человека зависит от него самого
- ▶ Соблюдение элементарных правил безопасного поведения помогает в чрезвычайных ситуациях

3-4 класс

- ▶ Жизнь любого человека имеет ценность
- ▶ Я – гражданин России
- ▶ Развивай бдительность и повышенную внимательность к источникам опасности
- ▶ Соблюдай элементарные правила поведения в ситуациях угрозы терроризма

5-6 класс

- ▶ Никто и нигде в мире не застрахован от актов терроризма и экстремизма
- ▶ Я знаю традиционные национальные ценности
- ▶ Развивай бдительность и повышенную внимательность к источникам опасности
- ▶ Соблюдай правила поведения в ситуациях угрозы терроризма

7-9 класс

- ▶ Терроризм – мировая угроза и безусловное зло
- ▶ Я уважаю и принимаю ценности российского общества
- ▶ Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – это одна из наиболее важных задач обеспечения безопасности на государственном уровне
- ▶ Любой человек должен знать правила поведения в ситуациях угрозы террористических актов и их предупреждения

10-11 класс, СПО

- ▶ Терроризм и экстремизм – вызов национальной безопасности, источник риска и угроз для общества и для каждого человека
- ▶ Я активный и ответственный член российского общества
- ▶ Противодействие терроризму и экстремизму в РФ – одна из важных задач обеспечения безопасности на государственном уровне
- ▶ Ценность принятия и понимания богатого многообразия культур народов, традиций и этнических ценностей, основанных на принципах уважения прав и свобод человека
- ▶ Любой человек должен знать правила поведения в ситуациях угрозы террористических актов и их предупреждения

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: ЗАДАЧИ

2 класс

- ▶ Познакомить с событиями в Беслане и создать условия для развития у обучающихся чувства сопричастности, милосердия
- ▶ Информировать о возможных рисках и мерах необходимой безопасности

3-4 класс

- ▶ Формировать ответственное отношение к личной безопасности
- ▶ Формировать личное негативное отношение к любым проявлениям терроризма и экстремизма, сопереживание жертвам терроризма
- ▶ Развивать навыки безопасного поведения

5-6 класс

- ▶ Формировать представление об экстремизме, как об одной из актуальных проблем современного общества
- ▶ Формировать представление об ответственности, за экстремистскую деятельность
- ▶ Формировать ответственное отношение к личной безопасности
- ▶ Формировать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях

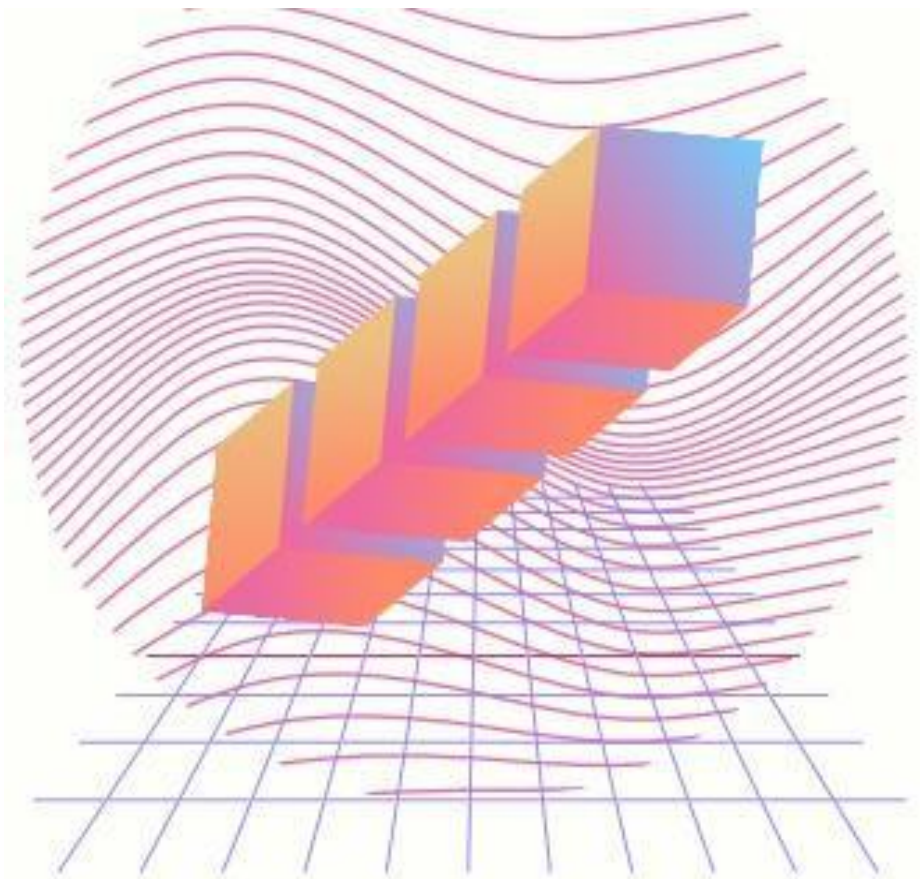
7-9 класс

- ▶ Формировать представление об экстремизме, как об одной из актуальных проблем современного общества
- ▶ Формировать представление об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за экстремистскую деятельность
- ▶ Формировать негативное отношение школьников к любым проявлениям терроризма и экстремизма
- ▶ Расширять знания школьников о действиях, способствующих противодействию экстремизму и терроризму

10-11 класс, СПО

- ▶ Закрепить представления об экстремизме, как об одной из актуальных проблем современного общества, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за экстремистскую деятельность
- ▶ Научить транслировать личное негативное отношение обучающихся к любым проявлениям терроризма и экстремизма
- ▶ Создать условия для получения опыта деятельности по участию в акциях, направленных на противодействие терроризму и экстремизму.
- ▶ Распространять положительный опыт взаимодействия с молодежными общественными объединениями

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: ФОРМАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



2 классы

ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- ▶ Просмотр и обсуждение видеоконтента
- ▶ Минута молчания «Памяти жертв Бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма»

3-4 классы

ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- ▶ Просмотр и обсуждение видеоконтента
- ▶ Минута молчания «Памяти жертв Бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма»
- ▶ Создание комиксов «Правила безопасности»

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: ФОРМАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



5-9 классы

ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- ▶ Просмотр видеоконтента и организация дискуссии
- ▶ Минута «Памяти жертв Бесланской молчания трагедии, памяти всех жертв терроризма»
- ▶ Создание плакатов на темы «Против угрозы глобального терроризма», «Мир без насилия», «Как прекрасен этот мир», «Вместе мы сила!»
- ▶ Конкурс фотографий «Безопасное детство»
- ▶ Правовая викторина «Знаю, соблюдаю»

РЕСУРСЫ

БИБЛИОТЕКА МЭШ

- ▶ Текстовый материал, посвященный трагедии в Беслане (ID 10927437)
- ▶ Видео «Подозрительный предмет» (ID 10963635)
- ▶ Изображения памятников жертвам Беслана (ID 10964744, ID 10959619, ID 10961263, ID 10961009)
- ▶ Сценарии, созданные в рамках городского конкурса «Мои приоритеты»

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: ФОРМАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



10,11 класс, студенты СПО

ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- ▶ Дискуссия «Терроризм без масок»
- ▶ Просмотр и рефлексивный анализ видеоконтента
- ▶ Минута молчания «Памяти жертв Бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма»
- ▶ Создание социальной рекламы о способах противодействия терроризму «Мир без насилия»
- ▶ Решение ситуационных задач/кейсов, направленных на разработку алгоритма действий при угрозе террористического акта
- ▶ Просветительские акции в социальных сетях ОО, посвящены Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом
- ▶ Подключение к интерактивным тематическим лекциям социальных партнеров ОО

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

ЦЕННОСТИ

безопасность
гражданственность
здоровье ЖИЗНЬ
права_и_свободы_человека
законопослушность
равенство ГУМАНИЗМ
милосердие
ДОСТОИНСТВО

Социальный педагог:

- ✓ знакомит с методическими разработками
- ✓ принимает участие в проектировании

Какова цель?

- формирование культуры здорового образа жизни, личностных свойств и качеств обучающихся, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды

Для кого?

- школьники и студенты колледжей

Кто проводит?

- классные руководители
- учителя-предметники
- советники директора по воспитанию
- социальные педагоги

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ: КАЛЕНДАРЬ

8

магистральных направлений
профилактики

11

профилактических
недель

1

01.09.2025 – 05.09.2025

Неделя профилактики
экстремизма и терроризма
**«Когда чужая боль
становится своей...»**

2

29.09.2025 – 03.10.2025

Неделя профилактики интернет-
зависимости
«OFFLINE»

3

13.10.2025 – 17.10.2025

Неделя профилактики
употребления алкоголя и
табакокурения
«Будущее в моих руках!»

4

27.10.2025 – 31.10.2025

Неделя профилактики ВИЧ и
пропаганды нравственных и
семейных ценностей
«Здоровая семья»

5

10.11.2025– 14.11.2025

Неделя здоровья. Как
справляться с конфликтами и их
решать.
«Здоровье для всех!»

6

24.11.2025 – 28.11.2025

Неделя правовых знаний
«Равноправие»

7

15.12.2025 – 19.12.2025

Неделя профилактики
«Совесь внутри нас»

8

22.01.2026 – 26.01.2026

Неделя профилактики
экстремизма и терроризма
**«Единство в
многообразии»**

9

16.02.2026 – 20.02.2026

Неделя профилактики
употребления психоактивных
веществ
«Независимое детство»

10

13.04.2026 – 17.04.2026

Неделя профилактики
ментального здоровья
«Неделя психологии»

11

12.05.2026 – 15.05.2026

Неделя профилактики ДТП
«Внимание, дорога!»

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ: СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

- ✓ магистральное направление профилактики
- ✓ название недели профилактики/целевая аудитория
- ✓ сроки проведения
- ✓ целеполагание
- ✓ городские мероприятия

- ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ ВКЛЮЧЕНЫ В КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»
- РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ОТДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КАЖДОЙ НЕДЕЛИ
- ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ БИБЛИОТЕКИ МЭШ



ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ: РЕСУРСЫ

ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Урок по противодействию вовлечению в противоправную деятельность 7-11 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Сборники, чек-листы, методички

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

Занимаемся вопросами противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде.

Цель — повышение эффективности деятельности образовательных организаций, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере профилактики радикализации молодежи.



ЧТО
ЗДЕСЬ
НЕ ТАК?



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДСКАЗКИ: ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ

1. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ:

диалог взрослого с детьми, детьми между собой, не упрощать задачу, «не заигрывать»

2. ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ И РАЗНОРОДНОСТИ образовательных событий

3. ПРИНЦИП ПЕРСОНАЛЬНОГО И ВОЗРАСТНОГО КОНТЕКСТА:

предмет разговора должен быть/стать важным **ДЛЯ РЕБЕНКА**

3. ПРИНЦИП ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ СОДЕРЖАНИЯ:

предметом разговора являются ценности, а результатом должны стать ценностные установки

4. ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:

преемственность по ценностным основаниям и воспитательному результату: *от знания через отношения к поступку*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДСКАЗКИ: ПРО ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Формулировка темы должна быть привлекательна для ребенка

Придерживаться **трех** видов формулировки, в которых должен содержаться скрытый смысл разговора:

1. мотивирующий вопрос («**Я свободен?**»)
2. проблемный тезис («**Цель оправдывает средства**»)
3. цитата («**Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя**»)

Формы и методы работы на занятии должны соответствовать трем уровням целевых ориентиров:

1. сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России
2. сформированность внутренней позиции личности в отношении неприятия, противостояния идеологии терроризма и экстремизма
3. принятие решений (поступки) на основе системы ценностей гражданина России

На каждом уровне образования, исходя из возрастных особенностей, акцент делается на один из уровней целевых ориентиров, не исключая значимости остальных

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДСКАЗКИ: ПРО ПОДХОДЫ

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД

- ✓ уровень сопричастности детей, родителей, педагогов
- ✓ личный вклад участника в событие

Формирование ожиданий, подготовка к событию

- ✓ ритуализация
- ✓ активная забота



ИНТЕРАКТИВНОСТЬ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАТА «ДЕТИ ДЕТЯМ»

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ МЕРОПРИЯТИИ

СОБЫ́ТИЕ – то, что произошло, случилось, значительное явление, факт общественной или личной жизни

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДСКАЗКИ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Общие рекомендации:

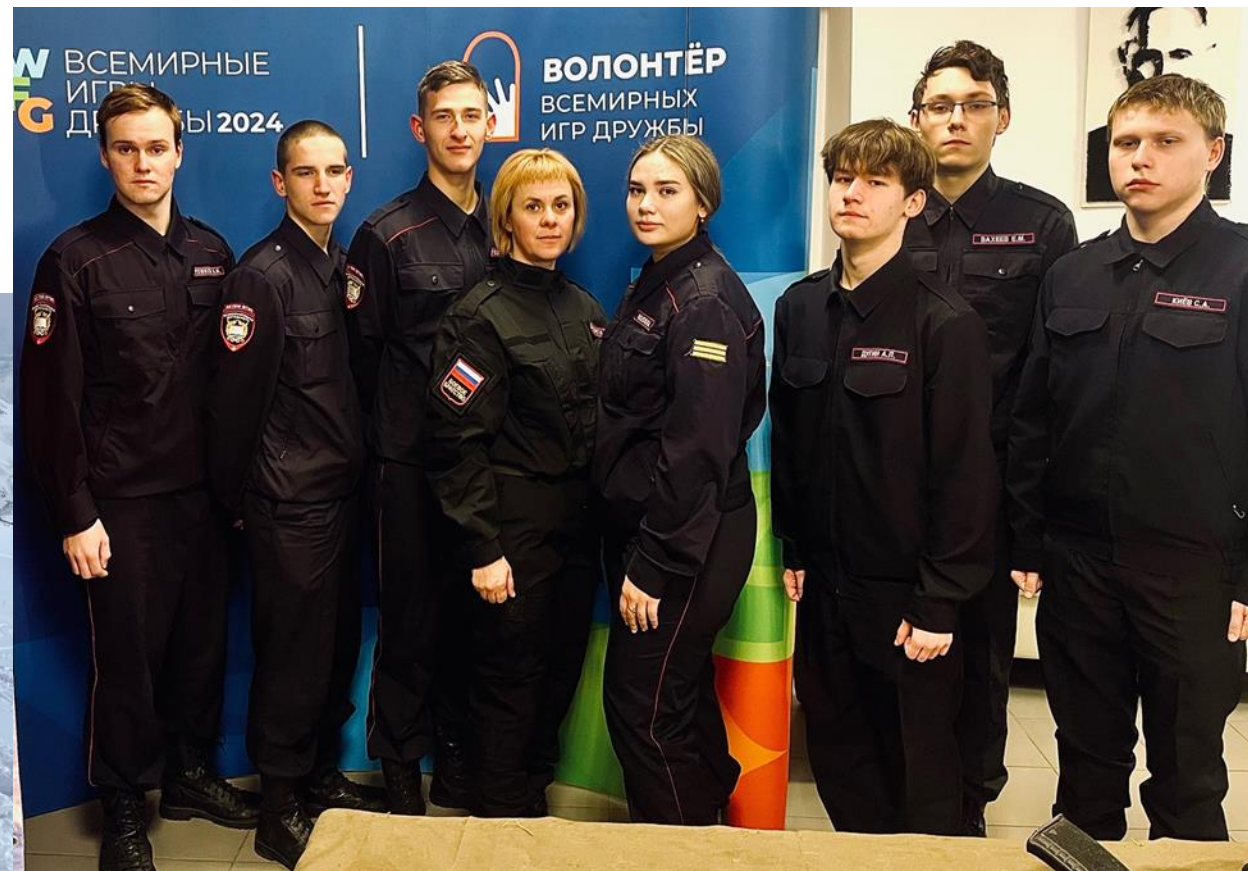
- Анонимность опроса
- Место размещения QR-кода в соответствии с опрашиваемым контингентом (класс/параллель/рекреация)
- Информационные обращения/сообщения рядом с QR-кодом
- Продолжительность: в течение проведения профилактической недели и 2-3 дня после окончания недели
- При формулировке вопросов избегать использования частицы «не»
- Использование простых и однозначных формулировок

Рекомендации с учетом возрастных особенностей:

	1-2 класс	3-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11, СПО
Количество вопросов	до 3 вопросов		до 5 вопросов		
Время заполнения опроса	2-3 минуты		до 5 минут	до 6 минут	до 7 минут
Формат ответа	Закрытые вопросы с вариантами ответов в формате рейтинга «звездочки» (количество), «смайлики» (отношение) и т.п.	Закрытые вопросы с вариантами ответа «да/нет», вопросы в формате рейтинга (количество «звездочек»)	Закрытые вопросы с выбором одного варианта ответа	Закрытые вопросы с вариантами ответа, возможен множественный выбор ответов. Один открытый вопрос простого содержания	Закрытые вопросы с вариантами ответа, возможен множественный выбор ответов. Один открытый вопрос (с выражением собственного мнения о мероприятии)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДСКАЗКИ

- Учитывать возрастные и психоэмоциональные особенности целевой аудитории в концепции мероприятия
- Легкость восприятия информации
- Управлять переживаниями учеников
- Проявлять эмпатию



«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника»

Владимир Даль

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: : РЕСУРСЫ

✓ Библиотека МЭШ

✓ Федеральная служба безопасности РФ

<http://www.fsb.ru/>

✓ Интернет-портал национального антитеррористического комитета

<http://nac.gov.ru/>

✓ Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

<https://ncpti.su/>

✓ Городской психолого-педагогический центр

<https://gppc.ru/oo/negative/useful/>

